

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район "Улётовский район"

МБОУ «Тангинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение
начальных
классов

Коновалова.М.А.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Дорожкова.И.Н.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Капустина Л.Н.
«31» августа 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математика»

для учащихся 4 класса

вариант 4.2

с.Танга 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методического сопровождения процесса обучения и воспитания слабовидящих детей, с учетом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОАУСС(К) (вариант 4.2), планируемых результатов начального общего образования, Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Целью образования слабовидящих обучающихся в 4 классе является создание условий освоения варианта Стандарта 4.2 путём организации обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слабовидящих обучающихся в пролонгированные сроки (1-5 лет).

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи: -сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; -обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

-сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

-сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Адаптированная рабочая программа «Математика» для 4 класса слабовидящих составлена в соответствии с авторской рабочей программой «Математика» для 1-4 классов М.И.Моро.

Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «Литературное чтение» используется УМК:

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. 2 часть. (М.И.Моро, С.И.Волкова). – М.: Просвещение, 2019г.

Электронное приложение к учебнику по математике. 3 класс. (М.И.Моро). –М.: Просвещение, 2013г.

Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. (М.И.Моро, С.И.Волкова). – М.: Просвещение, 2019г.

Электронное приложение к учебнику по математике. 4 класс. (М.И.Моро). –М.: Просвещение, 2013г.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане:

Количество часов в год – 136

Количество часов в неделю – 4

Количество учебных недель – 34

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика».

Учебный предмет «Математика» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- сформированность элементарных умений в самоконтроле и самооценке результатов своей учебной деятельности;

--сформированность элементарных умений самостоятельно выполнять работы и осознавать личную ответственность за проделанную работу;

сформированность элементарных правил общения в системе координат «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий» со взрослыми и сверстниками;

сформированность первичного понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

сформированность начальных представлений об основах гражданской идентичности (посредством системы определённых заданий и упражнений).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

ориентироваться на странице учебника, в тетради;

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций,

описанных в задачах на доске, на фланелеграфе;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

сравнивать, обобщать, классифицировать заданные объекты;

выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках с помощью взрослых.

Коммуникативные УУД:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывались разные мнения;

принимать участие в работе в паре, подгруппе.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Числа и величины:

образовывать, называть, читать, записывать от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять устно и письменно сложение и вычитание вида $30+5$; $35-5$; $35-30$;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая

последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1\text{дм}^2=100\text{см}^2$, $1\text{м}^2=100\text{дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значение времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, время, год) и соотношение между ними: 1 год = 12 мес. И 1 сут. = 24ч.;

определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: 1р. = 100 к.

Арифметические действия:

выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a:a$, $0:a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно сложение и вычитание, а также умножение и деление в

пределах 1000, в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);

вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами

арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц;

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами,

рассматриваемыми в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;

строить с помощью линейки разные виды углов;

различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе с помощью линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);

читать план пришкольного участка, класса, комнаты.

Геометрические величины:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношение между ними;

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией:

читать и анализировать несложные готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: «...и...»; «если...,то...»; «все»; «каждый» и др., определять верно и неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Тематическое планирование

Учебно-тематический план

Наименование раздела	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000 Нумерация	17ч
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	14ч
Умножение и деление .	20ч
Повторение.	9ч
Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.	14ч
Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины.	40ч
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	17ч
Повторение	5ч
всего	136ч

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс (вариант 4,2)
136ч

№	раздел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал урока	Кол-во ч	дата
1 2	Учебник 3 кл Числа от 1 до 1000 Нумерация (17ч)	Тысяча. Стр42 Образование и названия трехзначных чисел. стр. 43	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. <i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</i> Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности	1 1	
3 4		Запись трехзначных чисел. стр. 44-45			2	
5		Письменная нумерация в пределах 100. стр. 46			1	
6		Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. стр. 47			1	
7		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. стр. 48			1	
8		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. стр. 49			1	
9		Сравнение трехзначных чисел. стр. 50			1	
10		Письменная нумерация в пределах 1000. стр. 51			1	
11		Входная контрольная работа №1			1	
12 13		Работа над ошибками. Странички для любознательных. стр. 52-53, стр. 55-57			2	
14		Единицы массы. Грамм. стр. 54			1	
15 16 17		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». стр. 58-61 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»			3	
18	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14ч)	Приемы устных вычислений. стр.66	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в	1	

19		Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$. стр. 67	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</i> Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. <i>Решать задачи творческого и поискового характера.</i>	виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности	1	
20		Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$. стр. 68			1	
21		Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$. стр. 69			1	
22		Приемы письменных вычислений. стр. 70			1	
23		Алгоритм сложения трехзначных чисел. стр. 71			1	
24		Алгоритм вычитания трехзначных чисел. стр. 72			1	
25 26		Виды треугольников. стр. 73			2	
27		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»			1	
28 29 30 31		Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». стр. 76-79 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»			4	
32	Умножение и деление (19ч)	Приемы устного умножения и деления. стр. 82	Использовать различные приемы для устных вычислений. <i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</i> Различать треугольники: прямоугольный,	Распознавание геометрических фигур: окружности, круга. Построение окружности заданного радиуса.	1	
33		Приемы устного умножения и деления. стр. 83			1	
34		Приемы устного умножения и деления.			1	

		стр. 84	тупоугольный, остроугольный. <i>Находить их в более сложных фигурах</i> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор	Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений. Распознавание пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; их простейшие проекции на плоскость (пол, стену). Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов. Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)		
35		Виды треугольников.			2	
36		стр. 85				
37		Приемы письменного умножения на однозначное число.			1	
		стр. 88				
38		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			1	
		стр. 89				
39		Приемы письменного умножения на однозначное число.			2	
40		стр. 90				
41		Приемы письменного деления на однозначное число.			1	
		стр. 92				
42		Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	2			
43		стр. 93-94				
44		Проверка деления.	2			
45		стр. 95				
46		Знакомство с калькулятором.	1			
		стр. 97-98				
47		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	3			
48		стр. 99-102				
49						
50		Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление»	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения Обозначать геометрические фигуры буквами. <i>Решать задачи логического и поискового характера.</i>	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего	1	
51	Повторение (9ч)	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.			1	
		стр. 103				
52		Повторение. сложение и вычитание.			1	
		стр. 103-104				
53		Повторение. сложение и вычитание.			1	
		стр. 103-104				
54		Повторение. Умножение и деление.			1	
		стр. 105-106				
55		Повторение. Умножение и деление.			1	
		стр. 105-106				
56		Повторение. Порядок выполнения действий.	1			
		стр. 107				
57		Повторение. Решение задач.	1			
		стр. 107-108				
58		Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1			
		стр. 109				
59		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			

				свойства группы чисел. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности		
60 61		Контрольная работа №4 за 2 четверть Работа над ошибками	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</i> Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. <i>Решать задачи творческого и поискового характера.</i>		1 1	

62	Числа от 1 до 1000 . Нумерация. Четыре	Нумерация.			1	
----	--	------------	--	--	---	--

	арифметических действия. (14ч)					
63		Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности	1	
64		Нахождение суммы нескольких слагаемых.			1	
65		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			1	
66		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			1	
67		Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.			1	
68		Приемы письменного деления на однозначное число.			1	
69		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.			1	
70		Письменное деление на однозначное число.			1	
71		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			1	
72		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			1	
73 74		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			2	
75		Контрольная работа №5 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»			1	
76	Числа.	Анализ контрольной	Считать предметы	Устная и письменная	1	

	Которые больше 1000.	работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	десятками, сотнями, тысячами.	работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, название и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности		
77		Чтение многозначных чисел.	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.		1	
78		Запись многозначных чисел.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.		1	
79		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Выделять в числе единицы каждого разряда.		1	
80		Сравнение многозначных чисел.	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.		1	
81		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	Сравнивать числа по классам и разрядам.		1	
82		Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	Упорядочивать заданные числа.		1	
83		Класс миллионов и класс миллиардов.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.		1	
84		Страницы для любознательных Наши проекты «Числа вокруг нас»	Оценивать правильность составления числовой последовательности.		1	
85			Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.		1	
86		Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.		1	
87			Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».		1	
88			Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.		1	
89		Контрольная работа №6 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.		1	
			Составлять план работы.			
			Анализировать и оценивать результаты работы.			
90		Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в	Сравнение предметов по массе. Еди-	1	
91					1	

92		Таблица единиц длины	более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	ница массы — грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений. Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным)	1	
93				1		
94		Единицы площади.		2		
95		Квадратный километр, квадратный миллиметр				
96		Таблица единиц площади		1		
97		Измерение площади с помощью палетки		2		
98						
99		Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы		2		
100						
101		Контрольная работа №7 за 3 четверть. Работа над ошибками.		2		
102						
103				1		
104		Единицы времени. Определение времени по часам		1		
105		Единицы времени. 24 часовое исчисление суток		1		
106		Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий				
107		Единицы времени. Секунда.		1		
108		Единицы времени. Век		1		
109		Таблица единиц времени.		1		
110		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1		
111		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1		
112		Контрольная работа №8 «Величины» Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения		1		
113				1		
114				1		
115	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	Устные и письменные приёмы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.). Работа в парах/группах.	1	
116		Письменные приемы вычислений			1	
117		Нахождение неизвестного слагаемого			1	
118		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.			1	
119		Нахождение нескольких долей целого.			1	
120		Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле			2	
121						
122		Сложение и вычитание			1	

		величин	характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи, поиск всех решений. Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения. Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины		
123		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме			1	
124 125 126		Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			3	
127 128 129		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения			3	
130 131		Контрольная работа №9 за год по теме «Сложение и вычитание». Работа над ошибками.			2	
132 133 134 135 136	Повторение (5ч)	Повторение. Нумерация. Повторение. сложение и вычитание. Повторение. Умножение и деление. Повторение. Решение задач.	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 и больше. Решать выражения и уравнения Обозначать геометрические фигуры	Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний. Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в	1 1 1 1 1	

			буквами. <i>Решать</i> задачи логического и поискового характера.	столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Представление информации в предложенной таблице		
--	--	--	--	---	--	--

Циклограмма тематического контроля

Четверть	Тема раздела	Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Входная контрольная работа№1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	«Числа вокруг нас»
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа№2 «Сложение и вычитание»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	
	2	Умножение и деление	Контрольная работа№3	
Повторение		Контрольная работа№4 за 2 четверть		
3	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.	Контрольная работа №5по теме «Числа от 1 до 1000.»		
	Числа. Которые больше 1000. Нумерация	Контрольная работа№6 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация. Контрольная работа№7 за 3 четверть.		
4	Числа, которые больше 1000. Величины.	Контрольная работа№8 по теме «Величины»	Проверим себя и оценим свои достижения	
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	Контрольная работа№9 за год по теме «Сложение и вычитание».	Проверим себя и оценим свои достижения	
ИТОГО		9	5	
				1

